

獅子島小・中学校いじめ防止基本方針

【学校教育目標】
ふるさとを愛し、知・徳・体が調和した、主体的に未来を拓く児童生徒の育成

【いじめ問題への基本方針】
「いじめを許さない、見過ごさない実践的態度の育成に努める」
全ての児童生徒にとって安全で安心な学校づくり・学級づくり

【家庭・地域との連携】
・学級 PTA、PTA 総会
・学校評議員
・民生委員
・コミュニティ・スクール

【いじめ対策委員会（情報交換会）】
【目的】
○ 年間計画の作成・実行・検証・修正
○ いじめの相談・通報の窓口
○ いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
【組織構成】
校長、教頭、教務、生徒指導、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、教育相談係、民生委員、SC、SSW、学校評議員等

【関係機関等との連携】
・長島町教育委員会
・長島町福祉事務所
・長島町民保健課
・児童委員協議会
・阿久根警察署
・児童相談所
・北薩教育事務所
・SSW、SC

【教育活動の重点】
○ 生徒指導の充実
○ 人権同和教育の推進
○ 道徳教育の充実
○ 特別活動の充実
○ 特別支援教育の充実
○ ふるさと教育の充実
○ 体験活動の充実
◎ 「いじめ問題を考える週間」の確実な実施
◎ 「人権週間」の取組と充実
【児童生徒の自発的・自治的な活動】
○ 児童生徒会活動の充実
・ ボランティア活動
・ 縦割り班活動での異学年交流の充実
・ 委員会活動への自発的な取組
・ 児童生徒会便り

【いじめの未然防止】 ① 発達支持的生徒指導
「いじめは、どの学校にも学級にも起こり得る」という認識のもと、望ましい人間関係を築き、豊かな心を育てる。
【教職員の取組】
・ 多様性に配慮した学校づくり
・ すべての生徒の良さを発見（生徒の居場所づくり）
・ 児童生徒の自発的・自治的活動の支援
・ 「困った、助けて」と言える雰囲気づくり
・ 法律的な視点からいじめを考える
【児童生徒の取組】
・ 市民社会のルールを守る学習
・ 自発的・自治的活動への参画
・ ボランティア活動
【保護者・地域の取組】
・ PTA 講演会、各種研修会への積極的な参加
・ 市民社会のルールの尊重
・ 家庭教育学級

【いじめの早期発見・早期対応】 ② 課題未然防止教育
早期に発見することが、早期解決に繋がるという認識のもと、児童生徒との信頼関係の構築に努め、職員間での情報共有と、保護者とも連携し情報を収集する。
【早期発見の取組】
・ 道徳科、学活でのロールプレイ
・ 「心の教育の日」の取組
・ 自分のこととして捉え、考え、議論する場の設定
・ 学校たのしーと
・ 教育相談
【連絡体制】
・ 各校種部会や養教と連携をとり、いじめ対策委員会等対応の場を設定。
【児童生徒の取組】
・ 学級担任や相談窓口等の活用。日記の活用。
【保護者の取組】
・ 会話、持ち物、服装の乱れの観察
・ 悩みを親に相談できるような雰囲気作り

【いじめに対する早期対応】 ③ 課題早期発見対応
④ 困難課題対応的生徒指導重大事態への対応
問題を軽視することなく、早期に適切な対応をするという認識のもと、いじめられている児童生徒の苦痛を取り除くことを最優先に指導を行うとともに一人で抱え込ませない。
【早期対応の取組】
・ すみやかな事実確認及び、健康推進委員会（いじめ対策委員会）の招集。
・ 事実確認においては経過や心情などを聞き取る。特に保護者からの聞き取りや対応は複数の職員で行い、事実に基づいて丁寧に行う。
・ 児童生徒の個人情報の取扱いには十分注意する。
・ 犯罪行為及び重大事案が疑われる場合、関係機関と連携して対処する。
【児童生徒の取組】
・ 「いじめは絶対に許さない」という雰囲気作りに努める。
【保護者の取組】
・ わが子を守り抜く姿勢を見せ、子どもの話に耳を傾ける。
・ 学校との連携を図り、協力して解決にあたる。
・ いじめた側には、事実を冷静に確認し、その子の言い分を十分に聞く。
・ いじめられた子どもを守る対応をすることに対して理解する。

【生徒指導体制】
○ 心の健康推進委員会（いじめ対策委員会）
○ 職員会議
○ 職員研修
【相談体制】
○ 定期的な教育相談の実施
○ 相談窓口の設置及び周知
○ 保護者に対する教育相談週間（期間）の設定
○ SC、SSW との連携
○ 民生委員との連携
【職員研修】
○ 情報交換会（週1回木曜日）全職員で
○ 人権同和教育に関する研修会
○ 構成的グループエンカウンターやソーシャルスキルトレーニング
○ 学校ネットパトロール事業検索結果活用
○ SC、SSW、民生委員との連携
○ いじめ対策必修等各種啓発資料の活用

【年間計画】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童学生会会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	(学校)いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施	(児童生徒の自主的な活動計画を記載)	各教科における指導計画の確認	家庭訪問 (小1) (中1)	生徒指導事例研修 学校基本方針の確認
5	実態に基づいた対応策の検討		道徳(共通主題「生命尊重」)		(生徒向け)全体指導		具体的な対応の在り方
6		「学校楽しいーと」「SNSチェックシート」の活用			(保護者向け)啓発研修会	個別面談	家庭との連携の在り方
7	「人権週間」への取組 取組評価アンケートの実施		道徳(共通主題「思いやり」)	人権標語作成	携帯・ネット利用実態調査		
8	取組評価アンケート集計、取組の検証 2学期の活動計画の検討					三者面談	取組評価結果から
9	実態に基づいた対応策の検討	(県)いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施		携帯・ネット利用実態調査		
10			道徳(共通主題「集団生活の向上」)	いじめ防止標語作成			具体的な対応の在り方
11							
12	「人権週間」への取組 取組評価アンケートの実施、集計 取組の検証	「学校楽しいーと」「SNSチェックシート」の活用	道徳(共通主題「友情・信頼」)	人権標語作成		個別面談	取組評価結果から
1		(学校)いじめアンケート					具体的な対応の在り方
2	取組評価アンケートの実施、集計	「学校楽しいーと」の活用	道徳(共通主題「自他の尊重」)			個別面談	
3	取組の検証 次年度活動計画案作成						